

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития  
воспитанников № 5 г. Задонска Липецкой области

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ детский сад № 5 г.Задонска  
Протокол №1 от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МБДОУ  
детский сад № 5 г. Задонска  
О.Л.  
Ткач приказ №132А от «31»  
августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности**

**«Читалочка»**

**МБДОУ детского сада №5 г. Задонска**

Возраст обучающихся: 6-8 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Разработчик:  
Алехина Екатерина Игоревна  
педагог дополнительного  
образования МБДОУ д/с №5

г. Задонск 2023г.

## Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Актуальность, педагогическая целесообразность.	3
1.2.	Цели и задачи программы.	4
1.3.	Основные принципы программы.	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы.	5
2.	Календарный учебный график	6
3.	Учебный план	6
4.	Содержание Программы.	6
5.	Организационно-педагогические условия.	6
6.	Материально – техническое обеспечение	7
7.	Литература	8
8.	Рабочая программа	9

## **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читалочка» (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 г. Задонска Липецкой области обеспечивает развитие детей в возрасте 6-8 лет с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018г. №196 ( с изменениями на 5 сентября 2019г);
- Положением о разработке дополнительных общеразвивающих программ МБДОУ д/с №5 г. Задонска;
- Уставом МБДОУ детского сада №5 г. Задонска Липецкой области.

Программа носит социально- педагогическую **направленность.**

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

### **1.1. Актуальность программы**

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка,

правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения и адресована детям в возрасте 6-8 лет.

#### **Отличительные особенности:**

В программе “Читалочка” каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну “Читалочка”, Занятие обращено главным образом к чувствам детей, Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое занятия.

Для того, чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать 2 важных открытия: сначала обнаружить, что речь строится из звуков, а потом открыть отношение звука и буквы, Вся работа по этой программе для детей делается в привлекательно и интересной оболочке. Дети в игровом, звукоподражательном действии учатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, запоминают знак, которым записывается на письме данный звук.

#### **Основные формы организации образовательного процесса:**

*По количеству детей* – групповые;

*По дидактической цели* – практическое занятие;

*По форме организации:* очная.

Методами успешной реализации программы является:

Занятия проводятся 8 раз в месяц, с октября по май, продолжительностью 30 минут.

На занятиях используются методы:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание)
- Практический (печатание букв, чтение букваря, составление слогов и слов из разрезной Азбуки...)

Практический (словесные игры; дидактические игры:«Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова.

Данная программа предполагает использовать эффективные практические приемы: конструирование из палочек, лепка из пластилина, загибание из проволочек, рисование их на листе бумаги, штриховка, обведение образца буквы, рисование буквы на манной крупе.

Также используются словесные игры со звуками и буквами.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения: с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021года. Объемом 72 часа

Форма обучения: очная.

Форма организации: подгрупповая.

Режим занятия, периодичность, продолжительность.

2-я половина дня. 2 раза в неделю. 30мин.

## **1.2. Цели, задачи программы**

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

### ***Образовательные:***

- В игровой форме ввести детей в письменность;
- сделать для ребёнка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей; - познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение
- развивать умение печатать буквы развивать мелкую моторику пальчиков

**Развивающие:** развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать.

### ***Воспитательные:***

- воспитывать старательность, усидчивость.
- воспитывать любовь к чтению.

## **1.3 Педагогические принципы обучения.**

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности.

4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.
7. Принцип научности.
8. Принцип оздоровительной направленности.

#### **1.4. Планируемые результаты**

**К концу года обучающийся должен знать:**

- все буквы русского алфавита и их графическое изображение;
- овладеть понятиями «звук», «слово», «буква», «предложение»;

**Уметь:**

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событиях из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.
- делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- составлять из букв разрезной азбуки слова и предложения.

#### **2. Календарный учебный график**

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>1 год обучения (6-8 лет)</b>
Продолжительность учебного года	36 недель
Количество часов в неделю/месяц/год	2/8/64
Продолжительность занятий	30 мин
Продолжительность перерыва между занятиями	10 мин
Время проведения	Во второй половине дня
Начало учебного года	1 октября
Окончание учебного года	31 мая
Промежуточная аттестация	Тестирование в середине учебного года
Итоговая аттестация	Открытая ООД на последнем занятии по учебному модулю программы

Количество детей в группе	13
---------------------------	----

### Учебный план

Год обучения	Название модуля	Возраст	Количество занятий в год	Формы промежуточной аттестации
1	«Читалочка»	6-8 лет	64	Открытая ООД в конце учебного года

### 4.Содержание программы.

#### Дидактические игры:

##### **«Сломанный телевизор»**

Педагог произносит губами без голоса какой-либо звук. Дети по движению губ догадываются, какой звук был произнесен.

##### **«Поймай звук»**

Педагог называет слово и бросает мяч. Ребенок ловит, если в слове есть звук.

##### **«Поймай звук, обозначь его буквой»**

Педагог называет слово, дети повторяют его, называя первый звук и показывая букву, которая обозначает этот звук.

##### **«Камень – вата»**

Дети слушают и повторяют за педагогом слово, выделяя первый звук и определяя его твердость или мягкость. Твердые согласные дети показывают сжатыми кулачками, а мягкие согласные- раскрытыми ладошками.

##### **«Мешочек – коробочка»**

Дети называют слова из сказки, определяют твердость – мягкость согласных звуков, складывают фишки – заменители в мешочек или коробочку.

##### **«Буква заблудилась»**

Педагог читает стихотворение, дети отвечают в каком слове буква заблудилась, и называют букву.

##### **«Покажи нужную букву»**

Педагог показывает детям предметные картинки, дети называют слово, выделяя первый звук и находя нужную букву в своей кассе букв.

##### **«Кто заблудился»**

На доске три домика, в которых живут слова – названия животных по количеству слогов. Дети находят ошибку и исправляют ее.

##### **«Синий – зеленый»**

Педагог называет слово, дети повторяют его, определяют характер первого звука в слове: твердый согласный, мягкий согласный или гласный и показывают карандаш соответствующего цвета (синий, зеленый или красный)

### **Словесные игры:**

#### **«Подскажи, словечко»**

#### **«Услышь звук, поймай слово»**

Дети стоят в кругу. Педагог называет слово, бросает мяч, ребенок должен поймать мяч, если в слове есть звук, затем возвратит мяч педагогу, называя это слово.

#### **«Собери слова»**

Дети собирают слова из слогов, расположенных в двух столбиках: 1-ый слог в левом столбике, 2-ой слог в правом столбике. Затем читают их.

#### **«Кто больше?»**

Дети распределяются на 4 группы. Каждая группа вспоминает слова, начинающийся на звук, заданный воспитателем.

#### **«Перевертыш»**

На доске написано слово. Дети по заданию воспитателя меняют местами 1-ю и 5-ю буквы и читают слово, которое получилось.

### **Пальчиковая гимнастика:**

«Домик», «Грабли», «Шарик», «Петушок», «Краб», «Замок», «Гребешок», «Лесенка», «Стул», «Стол», «Большой веер», «Зайка и зеркало».

### **Практические приемы:**

Конструирование букв из палочек, лепка из пластилина, загибание из проволочек, рисование букв на листе бумаги, штриховка, обведение образца буквы, печатание букв.

### **Организационно-педагогические условия.**

Обеспечение учебным помещением. Кабинет для занятий подготовлен и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения. Кабинет оформлен эстетически в соответствии со спецификой данного вида деятельности, что способствует формированию хорошего вкуса обучающихся. Кружок проводится во второй половине дня в групповой комнате.

Проводит педагог дополнительного образования с соответствующей квалификацией.

### **Квалификационные требования к квалификации педагога**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в



области, соответствующей профилю кружка без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» и дополнительные курсы повышения квалификации по направлению кружка без предъявления требований к стажу работы.

### **Материально-техническое обеспечение**

*Демонстрационный материал:*

- 1 Мольберт
- 2 Крупные буквы на магнитиках
- 3 Предметные картинки 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
- 5 Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках) 6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- 7 Маркеры: синий, зелёный, красный.

*Раздаточный материал:* 1 Буквари

- 2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
- 3 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
- 4 Индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».
- 5 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
- 6 Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка 7 Цветные карандаши
7. Простые карандаши.

### **Информационное обеспечение**

1. Просмотр части телепрограммы АБВГДейка Звуки слышим. Буквы читаем. [https://www.youtube.com/watch?v=0\\_9NYjxeM30](https://www.youtube.com/watch?v=0_9NYjxeM30),
2. Просмотр мультфильма «Букваешка» <https://www.youtube.com/watch?v=bvtPBRajMdM>
3. Использование звуковой азбуки: буквы и слоги.
4. Просмотр презентации : «Учимся читать» [http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe\\_obrazovanie/prezentacii/uchimsja\\_chita\\_t\\_3/181-1-0-2498](http://pochemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/prezentacii/uchimsja_chita_t_3/181-1-0-2498)

## **6.Список литературы**

### **Для педагогов**

1. Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению). – М.: «Литур», 2007 г.
2. М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению» ). – М.: «Экзамен», 2010 г.
3. М.Д.Маханёва, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки) ). – М.: «Творческий центр Сфера», 2010г.
4. Г.П. Попова, В.И. Усачева «Занимательное азбуковедение» ). – М.: «Учитель», 2017 г.
5. Дурова Н.В., Невская Л.Н.. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2019 г.
6. Дурова Н.В., Невская Л.Н.. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2019 г.
7. Дурова Н.В., Невская Л.Н.. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2019 г.
8. Дурова Н.В.. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2018 г.
9. Дурова Н.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. - М.: «Школьная Пресса», 2010 г.
10. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

11. Гаврина С.Е. Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Основы грамоты и чтения. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
12. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2018.
13. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Осъ – 89, 2017.
14. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2016.
15. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2019.
16. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 2017.
17. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 2015.
18. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2017.

#### **Для родителей и детей**

1. Т.Р. Кислова, А.А. Иванова «По дороге к азбуке». – М.: «Баласс», 2020 г.
2. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Упражнения для развития творческого мышления» 1 и 2 части. – М.: «Дом печати – Вятка», 2020 г.
3. Бурдина С.В. «Играем в слова» . – М.: «Дом печати – Вятка», 2020 г.
4. Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) – М.: «Литур», 2007 г.

Рабочая программа  
к дополнительной общеразвивающей программе  
**социально-педагогической направленности**

## **«Читалочка»**

### **1. Планируемые результаты освоения программы:**

**К концу года обучающийся должен знать:**

- все буквы русского алфавита и их графическое изображение;
- овладеть понятиями «звук», «слово», «буква», «предложение»;

**Уметь:**

- делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- выделять последовательность звуков в простых словах;
- плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту;
- составлять из букв разрезной азбуки слова и предложения

### **2. Содержание программы**

#### **Дидактические игры:**

##### **«Сломанный телевизор»**

Педагог произносит губами без голоса какой-либо звук. Дети по движению губ догадываются, какой звук был произнесен.

##### **«Поймай звук»**

Педагог называет слово и бросает мяч. Ребенок ловит, если в слове есть звук.

##### **«Поймай звук, обозначь его буквой»**

Педагог называет слово, дети повторяют его, называя первый звук и показывая букву, которая обозначает этот звук.

##### **«Камень – вата»**

Дети слушают и повторяют за педагогом слово, выделяя первый звук и определяя его твердость или мягкость. Твердые согласные дети показывают сжатыми кулачками, а мягкие согласные – раскрытыми ладошками.

##### **«Мешочек – коробочка»**

Дети называют слова из сказки, определяют твердость – мягкость согласных звуков, складывают фишки – заменители в мешочек или коробочку.

##### **«Буква заблудилась»**

Педагог читает стихотворение, дети отвечают в каком слове буква заблудилась, и называют букву.

##### **«Покажи нужную букву»**

Педагог показывает детям предметные картинки, дети называют слово, выделяя первый звук и находя нужную букву в своей кассе букв.

##### **«Кто заблудился»**

На доске три домика, в которых живут слова – названия животных по количеству слогов.

Дети находят ошибку и исправляют ее.

#### **«Синий – зеленый»**

Педагог называет слово, дети повторяют его, определяют характер первого звука в слове: твердый согласный, мягкий согласный или гласный и показывают карандаш соответствующего цвета (синий, зеленый или красный)

#### **Словесные игры:**

##### **«Подскажи, словечко»**

##### **«Услышь звук, поймай слово»**

Дети стоят в кругу. Педагог называет слово, бросает мяч, ребенок должен поймать мяч, если в слове есть звук, затем возвратит мяч педагогу, называя это слово.

##### **«Собери слова»**

Дети собирают слова из слогов, расположенных в двух столбиках: 1-ый слог в левом столбике, 2-ой слог в правом столбике. Затем читают их.

##### **«Кто больше?»**

Дети распределяются на 4 группы. Каждая группа вспоминает слова, начинающийся на звук, заданный воспитателем.

##### **«Перевертыш»**

На доске написано слово. Дети по заданию воспитателя меняют местами 1-ю и 5-ю буквы и читают слово, которое получилось.

#### **Пальчиковая гимнастика:**

«Домик», «Грабли», «Шарик», «Петушок», «Краб», «Замок», «Гребешок», «Лесенка», «Стул», «Стол», «Большой веер», «Зайка и зеркало».

#### **Практические приемы:**

Конструирование букв из палочек, лепка из пластилина, загибание из проволочек, рисование букв на листе бумаги, штриховка, обведение образца буквы, печатание букв.

## **Календарно-тематическое планирование**

№	Темы	Задачи занятия	Часы		Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
			теория	практика		
1	<b>Звуки речи. Звук «А» и буква А.</b>	Познакомить детей с понятиями «Звук» и «Буква», с буквой А; упражнять в нахождении звука в словах; дать понятие, что А- гласная буква; учить печатать букву А.			4.09.2023	

2	<b>Звук и буква «У»</b>	Познакомить детей со звуком и буквой У; учить детей определять место звука «У» в слов.; Учить распознавать графическое изображение буквы, читать букву «У» в столбик, печатать букву «У»		1	8.09.2023	
3	<b>Звук и буква «О».</b>	Познакомить детей со звуком и буквой «О»; упражнять в нахождении звука в словах; дать понятие, что «О» - гласная буква; учить печатать букву «О».			11.09.2023	
4	<b>Звук и буква «М»</b>	Закрепить знание букв «А», «У», «О». Учить различать графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой «М». Дать понятие «гласный звук» (мягкий, твердый). Учить печатать букву «М»			15.09.2023	
5	<b>Закрепление буквы «М». Звук и буква «С»</b>	Учить различать графическое изображение пройденных букв, определять место звука в слове; познакомить со звуком и буквой «С»; учить печатать букву «С»			18.09.2023	
6	<b>Соединение букв «А» и «У».</b>	Учить читать слоги «АУ», «УА», составлять их из разрезной азбуки, делать звуковой анализ слов.			22.09.2023	
7	<b>Читаем буквы, читаем слоги «Ау», «Уа», «Ао», «Оа».</b>	Учить детей читать слоги <b>ау, уа, ао, оа</b> , анализировать прочитанные слоги, составлять их из букв разрезной азбуки. Печатать слоги в тетради.			25.09.2023	
8	<b>Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ.</b>	Учить читать слоги, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко; учить водить пальчиком по соединительной дорожке, выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ, складывать эти слоги из разрезной азбуки.			29.09.2023	
9	<b>Читаем буквы, читаем слоги.</b>	Учить читать прямые слоги: МА, МУ, МО; делать звуковой анализ слогов, составлять их из разрезной азбуки, печатать слоги в тетради.			2.10.2023	

10	<b>Чтение прямых и обратных слогов.</b>	Учить читать прямые и обратные слоги: МА,МУ,МО,АМ,УМ,ОМ ,выполнять звуковой анализ слогов, составлять их из разрезной азбуки.			6.10.2023	
11	<b>Читаем слитно: СА, СУ, СО, МО, МУ.</b>	Продолжать учить детей читать прямые слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку; выполнять звуковой анализ слогов; печатать слоги в тетради.			9.10.2023	
12	<b>Послоговое (неосмысленное) чтение. Чтение слогов и слов из трех букв.</b>	Продолжать учить детей читать слоги из двух и трех букв; учить выполнять звуко – буквенный анализ слогов, печатать их в тетради.			13.10.2023	
13	<b>Звук и буква «Х»</b>	Познакомить детей со звуком и буквой «Х»; учить определять место звука «Х» в слове, различать графическое изображение буквы, читать и составлять слоги ХА,ХО из разрезной азбуки; печатать большую и маленькую букву «Х»			16.10.2023	
14	<b>Закрепление буквы «Х». Чтение слогов из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.</b>	Продолжать учить детей читать слоги из двух и трех букв, составлять их из разрезной азбуки; закреплять умение узнавать графическое изображение буквы «Х»; развивать мелкую моторику рук.			20.10.2023	
15	<b>Звук и буква «Р». Чтение слогов: «РА, РУ, РО».</b>	Познакомить детей со звуком и буквой «Р»; учить находить звук в словах и определять его место; давать характеристику звуку: согласный, звонкий, мягкий, твердый; плавно читать слоги: РА, РУ, РО; печатать большую и маленькую букву «Р»			23.10.2023	
16	<b>Закрепление буквы «Р». Чтение слогов из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.</b>	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы «Р»; плавно читать слоги из двух и трех букв, делать звуковой анализ, составлять слоги из разрезной азбуки, печатать слоги в тетради.			27.10.2023	

17	<b>Звук и буква «Ш».</b> <b>Чтение слогов из двух и трех букв.</b>	Познакомить детей со звуком и буквой «Ш»; учить находить звук на слух и определять его место в слове; дать характеристику звуку «Ш»: согласный, глухой, твердый; учить читать слоги: ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ; производить звуковой анализ слогов, печатать большую и маленькую букву «Ш».			30.10.2023	
18	<b>Чтение слогов из двух и трех букв.</b> <b>Чередование С – Ш.</b>	Продолжать учить читать слоги слитно, делать звуковой анализ слогов, составлять их из букв разрезной азбуки			3.11.2023	
19	<b>Звук и буква «Ы».</b> <b>Чтение слогов: СЫ, РЫ, МЫ.</b>	Познакомить со звуком и буквой «Ы», учить распознавать звук в словах и графическое изображение буквы; дать характеристику звуку (гласный); учить читать слоги: СЫ, РЫ, МЫ; учить производить звуковой анализ слогов, печатать букву в тетради.			6.11.2023	
20	<b>Закрепление буквы «Ы».</b> <b>Чтение слогов из двух и трех слогов.</b>	Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв слитно; составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки, печатать слоги в тетради, давать характеристику звукам.			10.11.2023	
21	<b>Звук и буква «Л».</b> <b>Чтение слогов.</b>	Познакомить детей со звуком и буквой «Л», учить определять звук на слух и место его в слове; дать характеристику звуку «Л» (согласный, звонкий, твердый, мягкий); учить читать слоги: АЛ, ОЛ, УЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ; печатать большую и маленькую букву «Л» в тетради.			13.11.2023	
22	<b>Чтение предложений из двух трех слов.</b> <b>Чередование Л – Р.</b>	Продолжать учить детей читать предложения из двух – трех слов, осмысливать прочитанное; производить звуковой анализ слов, составлять их из букв разрезной азбуки.			17.11.2023	

23	<b>Чтение слогов из двух, трех и четырех букв. Чтение предложений. Придумывание слов в составе которых есть звуки: Р,С,Ш,Л,Х,М.</b>	Продолжать учить детей читать слоги из двух, трех и четырех букв, предложения из двух – трех слов, осмысливать прочитанное; развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву; развивать умение составлять слова из разрезной азбуки и печатать их в тетради.			20.11.2023	
24	<b>Звук и буква «Н». Чтение слогов.</b>	Познакомить детей со звуком и буквой «Н»; дать характеристику звуку «Н» (согласный, звонкий, твердый, мягкий); учить читать слоги: АН, УН, ОН, ЫН, НА, НУ, НО, НЫ; делать звуко-буквенный анализ слогов и слов; печатать большую и маленькую букву «Н» в тетради.			24.11.2023	
25	<b>Чтение слогов из двух и трех букв. Чтение предложений из двух – трех слов ,осмысливание.</b>	Продолжать учить детей читать слоги из двух – трех букв, читать предложения из двух – трех слов, осмысливать прочитанное; развивать мелкую моторику пальцев.			27.11.2023	
26	<b>Звук и буква «К».</b>	Познакомить детей со звуком и буквой «К»; дать характеристику звуку; учить читать слоги: КА, КО, КУ, слова, предложения; печатать большую и маленькую букву «К» в тетради.			1.12.2023	
27	<b>Чтение слогов из двух, трех букв. Чтение слов и предложений.</b>	Продолжать учить детей читать слоги из двух, трех букв; производить звуковой анализ слогов; учить читать слова и простые предложения; развивать мелкую моторику пальцев; учить печатать слоги в тетради.			4.12.2023	
28	<b>Звук и буква «Т». Чтение слогов из двух и трех букв.</b>	Познакомить детей со звуком и буквой «Т», учить определять звук на слух и место его в слове; дать характеристику звуку «Т» (согласный, глухой, твердый, мягкий); учить читать слоги: АТ,ОТ, УТ, ТА, ТО, ТУ, ТЫ; печатать большую и маленькую букву «Т» в тетради.			8.12.2023	



29	<b>Звук и буква «И».</b> <b>Чтение слогов, слов и предложений.</b>	Познакомить со звуком и буквой «И», учить распознавать звук в словах и графическое изображение буквы; дать характеристику звуку (гласный); учить читать слоги: СИ, РИ, МИ, ТИ, НИ; учить производить звуковой анализ слогов, печатать букву в тетради.			11.12.2023	
30	<b>Чтение слогов, слов, предложений.</b>	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех слов; развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву; учить составлять слова из разрезной азбуки и печатать их в тетради.			15.12.2023	
31	<b>Чтение слов и предложений.</b>	Продолжать учить детей читать слоги из трех, четырех букв, осмысливать слова и предложения, которые прочитали; отвечать на поставленные вопросы; печатать слоги в тетради.			18.12.2023	
32	<b>Звук и буква «П».</b> <b>Чтение слогов из двух, трех букв.</b>	Познакомить детей со звуком и буквой «П»; учить определять место звука «П» в слове, различать графическое изображение буквы, читать и составлять слоги ПА, ПО, ПУ из разрезной азбуки; печатать большую и маленькую букву «Х»			22.12.2023	
33	<b>Повторение буквы «П».</b> Деление слов на слоги. <b>Чтение слогов из двух, трех, четырех букв.</b>	Продолжать учить детей читать слоги, слова и предложения; делать звуко – буквенный анализ слов, составлять их из разрезной азбуки; печатать в тетради.			25.12.2023	
34	<b>Звук и буква «З».</b> <b>Чтение слогов из двух, трех букв. Чтение предложений.</b>	Познакомить детей со звуком и буквой «З»; дать характеристику звуку «З» (согласный, звонкий, твердый, мягкий); учить читать слоги: АЗ, УЗ, ОЗ, , ЗА, ЗУ, ЗО, ЗЫ; делать звуко-буквенный анализ слогов и слов; печатать большую и маленькую букву «З» в тетради.			29.12.2023	
35	<b>Чтение слогов из двух, трех букв.</b> <b>Чередование С-З.</b>	Продолжать учить детей читать слоги, слова и предложения; развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву, осмысливать прочитанное; печатать слоги в тетради.			12.01.2024	

36	<b>Звук и буква «Й».</b> <b>Чтение слогов, слов и предложений.</b>	Познакомить детей со звуком и буквой «Й»; учить находить звук в словах и определять его место; давать характеристику звуку: согласный, звонкий, мягкий, ; плавно читать слоги: АЙ, УЙ, ОЙ; печатать букву «Й»			15.01.2024	
37	<b>Чтение слогов и предложений из двух, трех, четырех слов.</b> <b>Повторение буквы «Й»</b>	Продолжать учить детей читать слова и предложения; развивать умение правильно видеть и читать букву, осмысливать прочитанное; печатать в тетради слова.			19.01.2024	
38	<b>Звук и буква «Г».</b> <b>Чтение слогов из двух, трех, четырех букв.</b>	Познакомить детей со звуком и буквой «Г»; учить определять звук на слух и его место в слове; распознавать графическое изображение буквы; развивать умение читать слоги слитно; производить звуковой анализ слогов; учить печатать большую и маленькую букву «Г».			22.01.2024	
39	<b>Чередование Г – К.</b>	Продолжать учить детей читать слоги, слова и предложения; развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву, осмысливать прочитанное; печатать слоги в тетради.			26.01.2024	
40	<b>Звук и буква «В».</b>	Познакомить детей со звуком и буквой «В»; учить определять место звука «В» в слове; распознавать графическое изображение буквы; слитно читать слоги: ВА, ВУ, ВО, ВЫ, ВИ; производить звуковой анализ слогов и слов; печатать большую и маленькую букву «В».			29.01.2024	
41	<b>Чтение слогов из двух, трех букв. Чтение предложений из трех, четырех слов.</b>	Учить детей читать короткие предложения из трех, четырех слов; развивать умение читать слоги слитно; отвечать на поставленные вопросы; учить печатать слоги и предложения в тетради.			2.02.2024	
42	<b>Чтение слов и предложений.</b>	Продолжать учить детей читать слова и предложения; развивать умение правильно видеть и читать букву, осмысливать прочитанное; отвечать на поставленные вопросы; печатать в тетради слова.			5.02.2024	

43	<b>Звук и буква «Д».</b> <b>Чтение слогов и предложений.</b>	Познакомить детей со звуком и буквой «Д», дать характеристику звуку (согласный, звонкий, твердый, мягкий); учить распознавать графическое изображение буквы; читать слитно слоги из двух, трех букв, делать звуковой анализ; учить печатать большую и маленькую букву «Д».			9.02.2024	
44	<b>Чередование Д – Т.</b> <b>Чтение слогов, слов, предложений.</b>	Продолжать учить детей читать слоги, слова и предложения; развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву, осмысливать прочитанное; печатать слоги в тетради.			12.02.2024	
45	<b>Звук и буква «Б».</b> <b>Чтение слогов из двух, трех букв.</b>	Познакомить детей со звуком и буквой «Б», дать характеристику звуку (согласный, звонкий, твердый, мягкий); учить распознавать графическое изображение буквы; читать слитно слоги из двух, трех букв, делать звуковой анализ; учить печатать большую и маленькую букву «Б».			16.02.2024	
46	<b>Чтение слогов из двух, трех букв. Чтение предложений.</b>	Продолжать учить детей читать слоги из двух, трех букв, предложения из двух – трех слов, осмысливать прочитанное; развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву; развивать умение составлять слова из разрезной азбуки и печатать их в тетради.			19.02.2024	
47	<b>Чередование Б – П.</b> <b>Чтение предложений из трех, четырех, пяти слов.</b>	Учить детей читать предложения из трех, четырех, пяти слов; развивать умение читать слоги слитно; отвечать на поставленные вопросы; учить печатать слоги и предложения в тетради.			22.02.2024	
48	<b>Звук и буква «Ж».</b> <b>Чтение слогов из двух, трех букв.</b>	Познакомить детей со звуком и буквой «Ж», дать характеристику звуку (согласный, звонкий, твердый); учить распознавать графическое изображение буквы; читать слитно слоги из двух, трех букв, делать звуковой анализ; учить печатать большую и маленькую букву «Ж».			26.02.2024	

49	<b>Чередование Ж – З.</b>	Продолжать учить детей читать слоги, слова и предложения; развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву, осмысливать прочитанное; печатать слоги в тетради.			2.03.2024	
50	<b>Чередование Ж – Ш.</b>	Продолжать учить детей читать слоги, слова и предложения; развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву, осмысливать прочитанное; отвечать на поставленные вопросы; печатать слоги в тетради.			5.03.2024	
51	<b>Звук и буква «Е».</b>	Познакомить детей со звуком и буквой «Е»; учить распознавать графическое изображение буквы; читать слоги слитно; печатать большую и маленькую букву «Е» в тетради.			9.03.2024	
52	<b>Чтение слов и предложений.</b>	Продолжать учить детей читать слоги из двух, трех букв; производить звуковой анализ слогов; учить читать слова и простые предложения; развивать мелкую моторику пальцев; учить печатать слоги в тетради.			12.01.2024	
53	<b>Буква «Ь».</b>	Познакомить детей с буквой «Ь». Учить распознавать графическое изображение буквы; читать слоги из двух, трех букв, производить звуковой анализ слогов, составлять их из разрезной азбуки; учить читать рассказы из 4 – 5 предложений; Печатать букву «Ь» в тетради.			16.03.2024	
54	<b>Чтение рассказов из 4 -5 предложений.</b>	Учить детей читать слова слитно, делить на слоги, производить звуковой анализ слов. Учить читать рассказы из 4 – 5 предложений, отвечать на поставленные вопросы; развивать мелкую моторику рук.			19.03.2024	
55	<b>Звук и буква «Я». Чтение слогов и слов.</b>	Познакомить со звуком и буквой «Я», учить распознавать звук в словах и графическое изображение буквы; дать характеристику звуку (гласный); учить читать слоги; учить производить звуковой анализ слогов, печатать букву в тетради.			23.03.2024	

56	<b>Чтение слов и рассказов из пяти, шести предложений.</b>	Учить детей читать слова слитно, делить на слоги, производить звуковой анализ слов. Учить читать рассказы из 4 – 5 предложений, отвечать на поставленные вопросы; развивать мелкую моторику рук.			26.03.2024	
57	<b>Звук и буква «Ю».</b>	Познакомить со звуком и буквой «Ю», учить распознавать звук в словах и графическое изображение буквы; дать характеристику звуку (гласный); учить читать слоги; учить производить звуковой анализ слогов, печатать букву в тетради.			30.03.2024	
58	<b>Чтение слогов из двух, трех букв. Чтение простых предложений.</b>	Продолжать учить детей читать слоги из двух, трех букв; производить звуковой анализ слогов; учить читать слова и простые предложения; развивать мелкую моторику пальцев; учить печатать слоги в тетради.			2.04.2024	
59	<b>Звук и буква «Ё»</b>	Познакомить со звуком и буквой «Ё», учить распознавать звук в словах и графическое изображение буквы; дать характеристику звуку (гласный); учить читать слоги; учить производить звуковой анализ слогов, печатать букву в тетради.			6.04.2024	
60	<b>Чтение слогов из двух, трех букв. Чтение предложений.</b>	Учить детей читать короткие предложения из трех, четырех слов; развивать умение читать слоги слитно; отвечать на поставленные вопросы; учить печатать слоги и предложения в тетради.			9.04.2024	
61	<b>Чередование Е – Ё.</b>	Продолжать учить детей читать слоги, слова и предложения; развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву, осмысливать прочитанное; отвечать на поставленные вопросы; печатать слоги в тетради.			13.04.2024	
62	<b>Звук и буква «Ч»</b>	Познакомить детей со звуком и буквой «Ч», дать характеристику звуку (согласный, звонкий, мягкий); учить распознавать графическое изображение буквы; читать слитно слоги из двух, трех букв, делать звуковой анализ; учить печатать большую и маленькую букву «Ч».			16.04.2024	

63	<b>Чтение слогов из двух, трех букв. Чтение предложений.</b>	Продолжать учить детей читать слоги из двух, трех букв; производить звуковой анализ слогов; учить читать слова и простые предложения; развивать мелкую моторику пальцев; учить печатать слоги в тетради.			20.04.2024	
64	<b>Звук и буква «Э»</b>	Познакомить со звуком и буквой «Э», учить распознавать звук в словах и графическое изображение буквы; дать характеристику звуку (гласный); учить читать слоги; учить производить звуковой анализ слогов, печатать букву в тетради.			23.04.2024	
65	<b>Звук и буква «Ц»</b>	Познакомить детей со звуком и буквой «Ц», дать характеристику звуку (согласный, глухой, твердый); учить распознавать графическое изображение буквы; читать слитно слоги из двух, трех букв, делать звуковой анализ; учить печатать большую и маленькую букву «Ц».			27.04.2024	
66	<b>Чередование Ц – Ч.</b>	Продолжать учить детей читать слоги, слова и предложения; развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву, осмысливать прочитанное; печатать слоги в тетради			30.04.2024	
67	<b>Звук и буква «Ф»</b>	Познакомить детей со звуком и буквой «Ф», дать характеристику звуку (согласный, глухой, твердый, мягкий); учить распознавать графическое изображение буквы; читать слитно слоги из двух, трех букв, делать звуковой анализ; учить печатать большую и маленькую букву «Ф».			4.05.2024	
68	<b>Чтение рассказов.</b>	Учить детей читать небольшие рассказы из шести – семи предложений, отвечать на поставленные вопросы.			7.05.2024	

69	<b>Звук и буква «Щ»</b>	Познакомить детей со звуком и буквой «Щ», дать характеристику звуку (согласный, глухой, мягкий); учить распознавать графическое изображение буквы; читать слитно слоги из двух, трех букв, делать звуковой анализ; учить печатать большую и маленькую букву «Щ»			11.05.2024	
70	<b>Чередование Щ – С, Щ – Ч.</b>	Продолжать учить детей читать слоги, слова и предложения; развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву, осмысливать прочитанное; печатать слоги в тетради			14.05.2024	
71	<b>Буква «Ъ»</b>	Познакомить детей с буквой «Ъ». Учить распознавать графическое изображение буквы; читать слоги из двух, трех букв, производить звуковой анализ слогов, составлять их из разрезной азбуки; учить читать рассказы из 4 – 6 предложений; Печатать букву «Ъ» в тетради.			18.05.2024	
72	<b>Чередование Ъ – Ъ.</b>	Продолжать учить детей читать слоги, слова и предложения; развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву, осмысливать прочитанное; печатать слоги, слова и предложения в тетради.			21.05.2024	