

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада №5 г. Задонска
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ детского сада №5
г. Задонска
О.Л. Ткач
Приказ от «31» августа №132А



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников
№ 5 г. Задонска Липецкой области

№ п/п	Содержание	Стр.
	I Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи воспитания	4
1.2.	Направления воспитания	6
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	17
	II Содержательный раздел	9
2.1	Уклад	20
2.2	Воспитывающая среда	34
2.3	Общности	38
2.4	Формы совместной деятельности	40
2.5	События образовательной организации	42
2.6	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	48
2.7	Организация ППС	49
2.8	Социальное партнёрство	50
	III Организационный раздел	
3.1	Кадровое обеспечение	51
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	53
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	54
3.4	Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	56

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников №5 г. Задонска Липецкой области (далее МБДОУ детский сад №5 г. Задонска) является структурным компонентом Основной образовательной программы МБДОУ детский сад №5 г. Задонска. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Программа воспитания МБДОУ детского сада №5 г. Задонска также учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные региональные особенности Липецкой области, в частности города Задонска.

Обязательная часть

Обязательная часть (п.29.1. Федеральной программы)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными целями и задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
		Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
		Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию,	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране	Социально-коммуникативное развитие

В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»	нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку,	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов	Познавательное развитие

«Дружба», «Сотрудничество»	развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	России независимо от их этнической принадлежности;	
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Речевое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Художественно-эстетическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Физическое развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции	Познавательное развитие
				Художественно-эстетическое

			интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к	Художественно-эстетическое развитие

			<p>произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	
--	--	--	---	--

Задачи воспитания по направлениям воспитания с учетом возраста обучающихся

Направление воспитания	Задачи по направлению воспитания	Возраст обучающихся	
		1-3 года	3-8 лет
Патриотическое	<p>-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.</p>	<p>1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</p> <p>2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>

Духовно-нравственное	<p>-формирование основ духовно – нравственных ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста,</p> <p>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности у дошкольников,</p> <p>- воспитание уважения и любви к своей семье, дому, детскому саду</p>	<p>1. Воспитание уважения и любви к своей семье, дому, детскому саду</p>	<p>1. Развитие духовнонравственных качеств личности.</p> <p>2. Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>
-----------------------------	--	--	---

Социальное	<p>- формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<p>1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца.</p> <p>2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.</p> <p>3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p> <p>7. Формирование у ребенка</p>	<p>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p> <p>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка</p>
-------------------	---	---	--

		<p>способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> <p>8. Создавать условия для овладения</p>	<p>дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7.Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>
Познавательное	<p>- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).</p>	<p>Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.</p>	<p>1.Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2.Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.3.Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>

<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>-формирование здорового образа жизнеобеспечения, построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>- укрепление опорнодвигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>1.Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3.Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4.Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку</p>	<p>1.Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2.Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3.Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>
--	--	---	---

<p>Трудовое</p>	<p>- ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ,</p> <p>- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования, - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
------------------------	--	---	--

<p>Эстетическое</p>	<p>- формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; -развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; -формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным.</p>	<p>1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола</p>	<p>1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественноэстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.</p>
----------------------------	--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Направление воспитания «Волонтерское движение» реализуется в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественноэстетическое развитие»; приобщает обучающихся к ценности: «Социальная ответственность», что предполагает решение следующих **задач**:

- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров.

Направления деятельности волонтерского движения:

- патриотическое волонтерство,
- экологическое волонтерство,

- социальное волонтерство,
- культурное волонтерство,
- волонтерство общественной безопасности,
- событийное волонтерство.

1.3.Целевые ориентиры воспитания.

Обязательная часть

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Волонтерское движение	Социальная ответственность, благотворительность	Имеет представление о волонтерском движении. Имеет позитивную установку на добровольческую деятельность. Толерантно относится к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности. Способен проявить такие качества, как милосердие, внимательность, заботу о ближнем, желание помогать другим людям.

II Содержательный раздел Программы воспитания.

1. Уклад Организации.

Обязательная часть

Уклад МБДОУ детского сада №5 г. Задонска (далее Организация) - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Организации.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметнопространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Организации).

В соответствии с п.29.3.1. Федеральной программы основными характеристиками Уклада являются:

- цель и смысл деятельности Организации, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания в Организации;
- образ Организации, ее особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации;
- ключевые правила Организации;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства – это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Поэтому **цель и смысл деятельности** МБДОУ детского сада №5 г. Задонска заключается в воспитании ребенка как личности, гражданина в процессе освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества, а **миссией** является объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания обучающихся, формирование у родителей социальной ответственности за

воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Принципы воспитания рассматриваются как исходные установки, главные ориентиры, которые упорядочивают всю сложную систему воспитательной работы. Принципы позволяют предъявить некоторые общие требования ко всем этим различным сферам воспитательной деятельности и тем самым придать им целостный, единый характер.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ детском саду №5 г. Задонска.

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.

Описанная совокупность принципов воспитания представляет систему основных требований к воспитательному процессу. Следует отметить, что все принципы тесно связаны между собой, характеризуя общий взгляд Организации на воспитание обучающихся.

Образ МБДОУ детского сада №5 г. Задонска, ее особенности, символика, внешний имидж.

Имидж ДОО - эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Для формирования положительного имиджа ДОО необходимо решить следующие задачи по следующим направлениям деятельности:

Задачи	Направления деятельности
Исследование и анализ реального отношение сотрудников, родителей и воспитанников к Организации	опрос, анкетирование, тестирование, книга отзывов и предложений, заполнение оценочного листа деятельности детского сада, проведение мониторинга качества дошкольного образования.
Обеспечения информационной осведомлённости социума о деятельности Организации с помощью различных форм.	-представление общественности информации о роли Организации в культурной и социальной жизни города; - проведение просветительской работ, подробного информирования родителей воспитанников о деятельности учреждения; - использование публикаций о работе и достижениях детского сада в СМИ; - размещение презентационных роликов и фильмов на сайте учреждения; - проведение дней открытых дверей.

<p>Достижение нового качества дошкольного образования в процессе реализации федеральной образовательной программы с учётом федерального государственного образовательного стандарта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов; - подготовка годового плана работы учреждения с учётом введения ФООП ДО; - консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФООП дошкольного образования с целью повышения уровня их компетентности; - проведение тематических консультаций, семинаров-практикумов по актуальным проблемам перехода на ФООП ДО; - обобщение опыта реализации ФООП ДО педагогическим коллективом учреждения; - обеспечения соответствия предметно-пространственной развивающей среды, материально-технического обеспечения требованиям ФООП ДО.
<p>Создание условий для профессионального развития педагогов и сотрудников Организации в целях повышения его рейтинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров; - участие в конференциях, семинарах, заседаниях за круглым столом по вопросам дошкольного образования, традиционных и нетрадиционных формах работы; - введение системного мониторинга эффективности работы для повышения педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогов; - с целью повышения профессионального мастерства педагогов и качества образовательного процесса, назначить
	<p>наставников для молодых специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа педагогов в сети Интернет по вопросу самообразования накопления информационного материала; - направление педагогов на курсы повышения квалификации с целью повышения теоретического уровня и профессионального мастерства; - создание дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе организации.
<p>Формирование узнаваемого образа на рынке образовательных услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внешняя атрибутика – визитка, эмблема организации; - летопись детского сада, книга отзывов для гостей и родителей; сайт организации

<p>Налаживание контактов с социальными партнёрами, поиск путей наиболее выгодного сотрудничества</p>	<p>установление взаимосвязи с социальными партнерами</p>
<p>Увеличение роли родительской общественности в системе государственно-общественного управления образовательным процессом</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выявление и анализ причин неудовлетворённости родителей воспитанием и обучением в детском саду; - формирование доброжелательного отношения родителей к организации, получение и анализ первичной информации о ребёнке и его семье; -знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, -формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей, правилам питания ребёнка в детском саду и дома; -повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей; -внедрение положительного опыта семейного воспитания, активизация педагогических умений родителей; - пропаганда здорового образа жизни, привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления и лечения детей в детском саду и дома; -формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива организации; -активизация включённости родителей в работу организации, внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребёнком; - изучение потребности родителей в дополнительных образовательных услугах; - консолидация усилий работников организации и родителей по благоустройству территории организации
<p>Создание общего стиля помещений и территории Организации в соответствии с традициями, с особенностями её деятельности и финансовыми возможностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание уютного, единого стиля оформления помещений организации с учётом возрастных особенностей, потребностей, интересов детей; - в основе разработки интерьера использование принципов комплексного подхода: многофункциональность, рациональность использования пространства, целесообразность.

МБДОУ детский сад №5 г. Задонска - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и

социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО строятся на основе сотрудничества с семьёй, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В Организации разрабатывается система взаимодействия с родителями по трем направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, в том числе и через групповые странички в социальной сети ВК и официальный сайт Организации, а также через систему тематических родительских собраний, практикумов и мастер-классов и др.;
- психологическое сопровождение воспитания ребенка в семье через систему индивидуальных консультаций;
- включение родителей в воспитательные мероприятия в Организации в форме проектов воспитательной направленности, праздников и развлечений, акций и флэшмобов, выставках и конкурсах и т.д.

Кроме того, организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. В Организации поддерживается создание семейных творческих мастерских, участие родителей (законных представителей) в ежегодных районных фестивалях детского творчества.

Ключевые правила МБДОУ детского сада №5 г. Задонска:

- регулярная зарядка для детей в группе;
- прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.
- родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.
- ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.
- после перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то

родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности.

При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-

- конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) многодетных семей, малоимущим семьям, доход которых меньше прожиточного минимума, семьям участников СВО.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;
- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ДОО.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила Организации изложены в нормативных локальных актах Организации:

- Положение о нормах профессиональной этики;
- положение о спорах и конфликтах;
- Коллективный договор;
- устав Организации;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- родительский договор,
- правила внутреннего распорядка обучающихся

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации.

Традиция - это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиции и ритуалы способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада.

Общекультурные традиции Организации:

1. «Доброе утро!» - обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Личное приветствие каждого ребенка и родителей» - воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
3. «Мое настроение» - наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «День рождения» - празднование дня рождения обучающихся; цель развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С детьми проводится традиционная игра «Каравай», поются величальные песни для именинника.

4. «Мы всегда вместе» - участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в общих делах Организации: общие мероприятия (праздники, акции, досуги: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра», «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин», «День дошкольного работника» и др.), санитарная уборка территории, озеленение и благоустройство развивает чувство сопричастности с коллективом Организации.

5. «Творческая семья» - участие родителей в конкурсном движении обеспечивает развитие совместной с детьми творческой деятельности.

6. «Дружим с социумом» - взаимодействие с организациями культуры о образования решает многие познавательные и воспитательные задачи.

7. «Встреча с интересными людьми» - приглашение в Организацию людей разных профессий развивает контакты взрослых и детей, коммуникативные качества обучающихся.

8. «Совместные прогулки и экскурсии» - проведение совместных с родителями (законными представителями) прогулок, поездок и экскурсий расширяет кругозор обучающихся, укрепляет взаимосвязь взрослых и детей. Принятые в Организации нормы этикета направлены на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

***Особенности РППС, отражающие образ и ценности
МБДОУ детского сада №5 г. Задонска.***

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в детском саду с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	игрушки

Родина, природа	<p>Патриотические центры в группах. Уголок русской избы Карта России. Уголки краеведения. Природа на территории Организации.</p>	<p>Мультимедийное оборудование. Государственные символы РФ. Фото президента РФ. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа Липецкой области, заповедники). Собрание легенд, рассказов. Природный материал (гербарий) Подборка (презентация) о природе родного края.</p>	<p>Игры, народные игрушки. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки. Наборы животных, деревьев, растений. Куклы, одетые в сезонные костюмы. Глобус</p>
Человек, семья, дружба	<p>Уголки для родителей. Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи). Стенды, оформление стен, рекреаций в теме многонациональная Россия, дружба народов. Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья». Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»</p>	<p>семейные гербы и др. Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Медиатека, фонотека, мирилки. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации</p>	<p>Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы-пупсы; голыши с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья». Рукав примирения. Костюмы народов России и мира. Куклы-игрушки, сделанные детьми для совместных игр</p>

Милосердие, добро	Стенды с информацией для родителей (установление доверительных, добрых отношений).	Мультимедийное оборудование. Медиатека произведений о добре и зле (сборники мультфильмов, например, «Два жадных медвежонка», «Волшебный мешочек», «Цветиксемицветик»), презентация «Кто такой Волонтер?». Папкипередвижки (многонациональность). Книги про верность (верность в семье, в дружбе, верность защитников). Рождественский вертеп с куклами (вера, что добро победит зло). Конспекты мероприятий, посвященных Дню Матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы и др.	Настольнопечатные игры «Так и не так», «Оцени поступок», пособия «Что такое хорошо и что такое плохо?». Разные виды театров (обыгрывание ситуаций о добре и зле, о сострадании). Куклы-картинки.
Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные	Мультимедийное оборудование. Оборудование для	Пазлы «Профессии». Инструменты:
	профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	столяра, повара, доктора, парикмахера. Куклы-персонажи «Транжира» и «Берегиня». Оборудование для сюжетно-ролевых игр к различным профессиям.

Познание	<p>Центры познавательно-исследовательской деятельности в группах.</p> <p>Музыкальноспортивный зал.</p> <p>Прогулочные площадки.</p>	<p>Мультимедийное оборудование.</p> <p>Наборы для проведения опытов, экспериментов. Центры детского развития (музыкальный, книжный, спортивный, театральный, творческий и др. уголки). Глобус, книги, компьютер, географические карты</p>	<p>Пазлы «Планета Земля».</p> <p>Настоящие музыкальные инструменты. Игры-викторины с кубиками.</p> <p>Динозавры.</p> <p>Настольнопечатные игры с буквами и цифрами.</p> <p>Куклы – профессии.</p> <p>Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Школа»</p>
Жизнь, здоровье	<p>Стенды и плакаты с ПДД, правилами поведения в быту, природе, стенд о здоровом образе жизни. Уголки безопасности.</p> <p>Спортивная площадка.</p> <p>Площадка ПДД.</p> <p>Тематические уголки по ПДД.</p> <p>Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр.</p> <p>Уголок уединения, релаксации.</p>	<p>Мультимедийное оборудование.</p> <p>Картотеки и плакаты, Книги, энциклопедии о правилах безопасности, здоровом образе жизни. Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте, безопасности).</p> <p>Папки-передвижки по теме.</p> <p>Родительский уголок о воспитании здорового ребенка.</p> <p>Оборудование для двигательной активности Ростомеры</p>	<p>Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания)</p> <p>Оборудование в физкультурном уголке</p>
Культура, красота	<p>Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО.</p> <p>Музыкальный зал.</p> <p>Детский театр.</p>	<p>Мультимедийное оборудование.</p> <p>Ширмы, занавесы, напольные маркеры, медиатека</p>	<p>Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с</p>
	Библиотека.	(музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия по теме. Наборы картин русских художников	элементами росписей.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека, учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Организации. Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Этнокультурное воспитание – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства. Целью этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте является:

- приобщение детей к культуре своего народа;
- развитие национального самосознания;
- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;
- развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

Национально-региональный компонент

– это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями: создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма.

В Организации национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Обучающиеся знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания о государственной символике, о традициях и быте народов Липецкого края, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения. Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности дошкольника. Вся работа построена на народном календаре и народных сказках (фольклоре). ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности использовать не набор отдельных игровых приемов, а способствовать усвоению образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. В данном контексте именно праздники являются наиболее привлекательными для ребенка, а знакомство с календарными праздниками той местности, в которой

проживает ребенок, делают эту форму еще более актуальной. Веками народ приобретал опыт, собственный уклад жизни, традиции. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. Приобщение к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Вместе с тем современное поколение людей не знает традиции своего народа, дети не знают своего родного языка, своей национальной культуры. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребёнок, по мнению учёных, является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность. Народные праздники, обряды и обрядовая поэзия являются одним из самых важных проявлений в духовной культуре каждого народа - рассказать им о традициях праздника, его организации, правилах приглашения гостей, гостевом этикете. Проблему духовно-нравственного воспитания необходимо решать именно в дошкольном возрасте, как в самом эмоциональном и восприимчивом периоде детства, когда «сердца открыты для добродетели». Основой духовнонравственного воспитания является культура общества, семьи и образовательного учреждения, среды, в которой живет и развивается ребенок.

Региональный компонент содержания Программы воспитания

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент.

Основная цель – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Липецкого края. Региональный компонент, включенный в Программу воспитания, направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей. Именно в детском саду у малышей закладываются основы уважительного отношения к традициям предков, гордость за малую Родину.

Основные задачи внедрения и реализации регионального компонента в Организации:

- формирование гордости за свое происхождение;
- создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве);
- воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков;
- формирование чувства сопричастности к своей стране.

Особенности использования регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

- деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном;

- принцип постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- взаимодействие с родителями и окружающим социумом;
- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов);
- обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Направления деятельности:

- изучение обычаев и традиций, природы родного края,
- развитие толерантности,
- формирование социальной адаптации подрастающего поколения. - ознакомление с историей появления региона, достопримечательностями и выдающимися людьми.

Особое внимание уделяется знакомству:

- с климатическими и природными особенностями региона;
- с национальными парками, растительным и животным миром;
- с народными праздниками, традициями и национальными костюмами.

В ознакомление детей с народной культурой и природой всё глубже входят электронные образовательные ресурсы, которые облегчили работу. В ходе компьютерных презентаций дети знакомятся с предметами старины, которые не могут увидеть непосредственно, с декоративно-прикладным искусством и ремеслами, природой и национальными парками.

На успешность реализации регионального компонента повлияет и сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства, это семьи, библиотеки и музеи. Семья является главным источником народных традиций. Поэтому необходимо активное взаимодействие с родителями, которые участвуют в народных праздниках, оказывают посильную помощь в оформлении развивающей среды, участие в фольклорных и обрядовых праздниках («Осенние посиделки», «Рождество», «Пасхальное воскресенье», и др.) позволяют формировать у ребят знания о традициях народов, проживающих в одном регионе. Участие семей в праздниках, которые стали традиционными в детском саду «Родной язык – душа народа», семейном фестивале «Семейная палитра», в основу этих праздников заложены традиции народа и семьи.

2.2. Воспитывающая среда Организации.

Обязательная часть

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, т.е. пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда Организации:

- раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе;
- включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>ФГОС ДО в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Данный результат достигается через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», которая предполагает осуществлять взаимодействие воспитателя и ребёнка, целью которого является приобщение воспитанника к социокультурным знаниям, традициям, нормам, что позволяет растущей личности расширять индивидуальный опыт, обеспечивает социально ценный вектор развития. Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.</p> <p>Проекты по созданию мастерских: Пекарня Музыкальная гостиная Швейная мастерская Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Космосдром Картинная галерея Мастерская профессий «Армии»</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «тематические недели», • «события» и праздники страны

<p>творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела <p><i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i></p> <p>1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).</p> <p>2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры; (поддержка)</p> <p>3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>
<p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ</p>	<p>МБДОУ детский сад №5 г. Задонска расположено в городе Задонск, липецкой области.</p> <p>До 1779 года на месте Задонска располагалась слобода Тешевка, названная по реке Тешевка, впадающей в городской черте в реку Дон. В 1779 году Задонская слобода при образовании Воронежского наместничества была преобразована в уездный город Задонск по местоположению за р. Доном относительно столицы России — Санкт-Петербурга. Задонский край богат историческими памятниками. В настоящее время в Задонске действуют 3 монастыря — один мужской и два женских. Это делает город уникальным образованием на территории страны, одним из центров Православия России, который еще в позапрошлом веке называли «Русским Иерусалимом». В г. Задонске находится Рождество-Богородицкий мужской монастырь с Владимирским собором (А. К. Тон, XIX в.). В его стенах были созданы духовные сочинения св. Тихона Задонского, принесшие ему славу «Российского Златоуста». Это — паломнический центр Русской Православной Церкви, поклониться мощам святителя Тихона Задонского едут верующие со всех концов страны и из-за рубежа. В 12 километрах от Задонска расположен женский Свято-Тихоновский Преображенский монастырь со святым источником. Восстанавливается Тюнинский</p>

	<p>Богородице-Тихоновский женский монастырь, монашеская жизнь в котором возрождена с лета 2002 года.</p> <p>С Задонском и Задонским уездом связана жизнь известного военачальника и государственного деятеля, генерала Н. Н. Муравьёва-Карского (похоронен в Задонске) — брата декабриста А. Н. Муравьёва.</p> <p>Другие достопримечательности города: краеведческий музей, музей прессы «Антрисоль», гончарная мастерская, сафари-парк «Кудыкина гора», музей народной инрушки, заповедник «Галичья гора», «Форест-парк», дом-музей Ульриха.</p>
<p>Ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в ДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО МБДОУ детского сада №5 г. Задонска) определена работа по ознакомлению воспитанников с родным краем. 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в ДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ детского сада №5 г. Задонска являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность— (ООД). ООД в рамках формируемой части ООП ДО г. Задонска проводятся согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p>

	Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс ДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательных-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ООП ДО МБДОУ детского сада №5 г. Задонска показывает более 90% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .	ДО МБДОУ детского сада №5 г. Задонска является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых конкурсов, фестивалей и акций
Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с особыми образовательными потребностями и ОВЗ	Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей), сопровождает процесс адаптации детей к ДОУ.

2.3 Общности МБДОУ детского сада №5 г. Задонска.

Обязательная часть

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Профессиональное сообщество.

Ценности: ценность детства, уважения каждого ребенка как личности, ценность принятия ребенка таким, какой он есть.

Цель - повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования; рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Особенности организации и роль в процессе воспитания детей.

Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Организации. В профессиональное сообщество входят руководитель и педагоги Организации. К профессиональным сообществам Организации относятся педагогический

совет, творческая группа, профсоюз. Роль профессионального сообщества в воспитании детей заключается в повышении качества воспитательного процесса.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество
- сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительское сообщество.

Ценности: ценность доверия и взаимопонимания, ответственности и заботы.

Цель - объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Особенности организации и роль в процессе воспитания детей.

В состав данной общности входят сотрудники Организации и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Роль данного сообщества заключается в объединении усилий по воспитанию ребенка в семье и Организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским сообществам Организации относятся: - Совет родителей ДООУ и групп. Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).

3. Детско-взрослая общность.

Ценности: ценности общих традиций, содействия друг другу, сотворчества и поддержки.

Цель - развитие профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

Особенности организации и роль в процессе воспитания детей. Данная общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам

и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Особенности обеспечения возможности разноуровневого взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений. В ДОУ созданы возможности для разноуровневого и разновозрастного взаимодействия: обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми через различные формы воспитательной работы: прогулки, совместные мероприятия, события, экскурсии, проекты, праздники и т.д.

Для того, чтобы способствовать позитивной социализации и развитию патриотических чувств у дошкольников, мы создаем условия для организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности при реализации регионального компонента как важного условия патриотического воспитания.. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности патриотического содержания, таких как:

- трудовая деятельность (трудовой десант в Парке Победы др.);
- познавательно-исследовательская деятельность (знакомство с природой родного края);
- продуктивная деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность (праздники патриотической направленности, досуги, спектакли);
- экологические акции («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»);
- экскурсии по улицам родного города.

2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.4.1.Работа с родителями (законными представителями).

Обязательная часть

В соответствии с п.29.3.5.1 Федеральной программы работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Часть, формируемая участникам образовательных отношений.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Организации в процессе воспитательной работы

Наглядные уголки для родителей, стенды, папки передвижки.	На информационных стендах в каждой возрастной группе и в спортивном зале детского сада работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления детей, предлагаются упражнения пальчиковой гимнастики, подвижные игры.
---	---

Консультации специалистов	Инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинская сестра – специалисты, готовые в любое время проконсультировать родителей по вопросам здоровья их ребёнка. Консультация может быть как по желанию родителя, так и по инициативе специалиста. Целью консультаций является желание коллектива улучшить физическое, психическое, эмоциональное здоровье ребёнка, сделать его пребывание в детском саду максимально комфортным.
Анкетирование	Этот метод позволяет нам получить информацию от родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, анализировать качество проводимой работы с родителями, узнать больше о каждом ребёнке и о его семье. В анкете родители задают вопросы, которые чаще и являются определяющими при выборе темы родительского собрания.
Совместные спортивные праздники и спартакиады	Широко вошли в практику нашего детского сада спортивные праздники «Быстрее, выше, сильнее», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. Совместная деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы, партнерских и доверительных отношений родителей и детей. Они благотворно влияют на взаимоотношения между семей и коллективом сада. Любая спартакиада – это всегда радостное событие. В нашем саду она является эффективной формой активного отдыха детей и взрослых. Дети соревнуются в беге, метании, прыжках, а родители оказывают посильную помощь педагогам. Обязательные атрибуты спартакиады – парад, разминка, показательные выступления детей, приглашение настоящего спортсмена, участие героя сказки, награждение участников.
Дни, недели здоровья	В детском саду увеличиваются различные формы пропаганды ЗОЖ, режим дня наполняется играми, развлечениями, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. Открывается у нас неделя «Здоровья» спортивным флешмобом. В течение недели проводим физкультурный праздник или досуг. Желающие родители могут принять активное участие во всех мероприятиях.
Информационная деятельность	Все значимые мероприятия регулярно освещались в разделе «Новости» сайта Организации, в социальной сети ВК

Родительские собрания, круглые столы, мастер-класс	Использование нетрадиционных форм в работе позволяет нам в оживленной, интересной беседе или занятии с родителями обмениваться опытом оздоровления детей, общаться и получать исчерпывающие ответы от специалистов, высказывать свое мнение. Круглый стол проходит раз в месяц с приглашением любого специалиста. Тему круглого стола может определить как сам специалист, так и предложить родители. В работе практикуются совместные занятия детей и родителей, где мы учим правильно, выполнять с детьми утреннюю, дыхательную, пальчиковую гимнастику, играть в подвижные игры, выполнять элементы закаливания.
--	---

2.5. События образовательной организации.

Обязательная часть

В соответствии с п.29.3.5.2. Федеральной программы событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Событие – это единица воспитания. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в который входят:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- акции;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Проекты воспитательной направленности.

При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества. Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Название проекта	Направление проекта
«Знай и соблюдай правила дорожного движения!»	<p>Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать знания детей о правилах дорожного движения. 2. Формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках. 3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления. 4. Обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу о других людях. 5. Вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.
«Юные волонтеры»	<p>Цель: Создание условий для формирования позитивных установок у детей старшего дошкольного возраста на добровольческую деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. 2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально нравственного характера. 3. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям. 4. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в социально-значимой деятельности. 5. Воспитывать гражданственность, нравственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. 6. Привлечь родителей к организации волонтерского движения с участием своих детей.

«Спасатели МЧС»	<p>Цель: Создание условий для формирования у дошкольников навыков безопасности собственной жизнедеятельности и умения помогать другим людям в освоении правил безопасного поведения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементарные представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них. 2. Формировать практические умения и навыки по уходу и бережному отношению к своему организму. 3. Развивать сообразительность, способность не теряться в трудную минуту. 4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказание помощи окружающим людям. 5. Приобщать родителей к формированию у детей навыков безопасного поведения и развитию у них социально значимых качеств личности
Музейная педагогика: «Сказки народов мира», «Народная игрушка»; «Русская изба», «Природа Липецкого края», «Город мастеров»; «Хлеб - всему голова», «Чудороспись», «Музей камня», «День Победы»; «Человек и космос»; «Музей Деда Мороза» и др.	<p>Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира. 2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России. 3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине

Праздники.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Общие дела

Общие дела – это главные традиционные общие дела Организации, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Организации. Введение общих дел в жизнь Организации помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На уровне социума:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего Организацию социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне ДОУ:

- общие праздники
- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в дошкольном учреждении и развивающие образ Я, его детализацию;
- церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- участие групп в реализации общих дел Организации.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в общие дела Организации в одной из возможных для них ролей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения общих дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Ритмы жизни (пример)

Утренний круг.

Для развития когнитивных и коммуникативных способностей, для формирования детского сообщества, саморегуляции детей, утренний круг предоставляет большие возможности. Утренний круг наступает с началом дня, когда ребята приходят в детский сад, собираются все вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости и планы на день, обсудить проблемы, договориться о правилах и т.д. На утреннем круге зарождаются новые идеи, приключения (образовательное событие); договариваются о совместных правилах в группе и т.п.

Утренний круг предназначен, чтобы «задать настроение» всему дню, то есть создать положительно эмоционального комфорта для детей, вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Задачи педагога при организации утреннего круга:

1. Планировать о предстоящих совместных с детьми планов (реализация проектов, мероприятий, событий).
2. Информировать, сообщить детям новости, которые могут быть интересны и полезны для них, о появлении новых игрушек, о днях рождения одноклассников. Вот тут у детей появляется мотивация для кого сделать открытку, для кого слепить вазочку, вот вам пожалуйста подарок.
3. Предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересующую детей в соответствии с образовательными задачами. Проблемная ситуация может перерасти в проект, образовательное событие.

4. Вести разговор в формате — диалога, дискуссии. Цель педагога направлять дискуссию. Не задавать вопросы с однозначными ответами и не давать детям готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они сами рассуждали, размышляли и делали правильные выводы.

5. Учить детей быть внимательным в этом детском сообществе. Создать положительно эмоциональный настрой, поддерживать атмосферу дружелюбия.

6. Учить детей культуре диалога (говорить по очереди не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение).

7. Создавать равноправие и инициативу в развивающем диалоге. И тихим, и бойким, и лидерам, и скромным создавать равные возможности всем детям для самореализации детской инициативы.

Утренний круг проводится каждый день, перед завтраком со всеми присутствующими в группе детьми. В младшем дошкольном возрасте обсуждение занимает от 5 до 10 минут, в старших и подготовительных группах от 10 до 20 минут.

Структура утреннего круга.

У каждой группы могут быть свои позывные, сообщающие детям о начале утреннего круга. Возможна веселая музыка, колокольчика звон, необходимо помнить, что начало утреннего круга формирует у ребят чувство единения, взаимной привязанности, коллективизма. Дети вместе с воспитателем сидят на стульчиках или стоят в кругу. Самое главное, чтобы дети были увлечены тем действием, которым им предлагает заняться педагог. В общем, каждая группа сама определяет свою традицию организации круга. Круг способствует вниманию детей друг к другу. Порядок расположения детей в кругу может меняться.

Приветствие.

Каждый ребенок хочет чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в группе. Перед началом воспитатель показывает, как необходимо делать, прежде чем начать. Существует большое количество способов приветствия. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, смотря глаза в глаза. Возможно использование различных игрушек, особенно интересно детям в младших группах. В старших и подготовительных группах приветствия с действиями: с обниманием; с хлопками; с переплетением рук. Интересны приветствия от имени своих любимых сказочных персонажей или приветствия с передачей мяча (дети здороваются и говорят комплимент).

Обмен новостями.

Самой предпочитаемой частью утреннего круга для детей является обмен новостями. Это возможность рассказать о том, о чем другие еще не знают, поделиться наблюдениями или просто похвастаться. Темы новостей могут быть разнообразными и свободными: про погоду, время года, праздники, сколько детей: мальчиков и девочек, кто отсутствует; у кого ближайший день, что сегодня нам предстоит, что нового заметили в группе?

Проблемные ситуации.

Организация детей в кругу способствует активизации общения. Поэтому важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением данной ситуации.

Игра (не дидактические):

-дыхательная и пальчиковая гимнастика;
-словесные («Найди рифму», «Закончи предложение»);
-игры - фантазии («Оживление предметов», «Покажи настроение», «Я превращаюсь»).

Составление плана дня. Календарь дел.

Этот этап направлен на расширение информации о теме дня, тематической неделе, проекте. Сообщается о том, какой будет проект на день, неделю, а также может быть встреча с интересным человеком, презентация.

Завершающим этапом утреннего круга является рассказ воспитателя о деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься (дети сами выбирают деятельность: рисовать, играть, слушать сказку, исследовать). Этот прием делает детей ответственными за принятие решений.

К образовательным результатам утреннего круга можно отнести следующие способности ребёнка:

- дети контролируют своё поведение;
- устанавливают контакты; выражают своё мнение;
- выполняют простые правила поведения в группе;
- задают вопросы и отвечать на вопросы из своего опыта;
- высказываться в связи с высказываниями других;
- используют элементарные нормы общения;
- сотрудничают со взрослыми и детьми в предложенных формах.

В заключение воспитатель желает детям успехов и удачи в сегодняшнем дне.

Вечерний круг.

Вечерний круг проводят в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 10 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут. Основная цель - научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи воспитателя при организации вечернего круга:

- 1.Рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом).
- 2.Обсуждение проблем (обсуждаем проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, воспитатель подводит детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы).
- 3.Организовывать обсуждение планов реализации совместных дел, проектов, мероприятий, событий. Задача педагога опять же создать развивающий диалог. Предложить проблемную ситуацию интересную детям.
- 4.Учить детей быть внимательными друг к другу в своем сообществе. (поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительно-эмоциональный настрой)
- 5.Учить детей культуре диалога: слушать внимательно, не перебивать, говорить по очереди.

Основное отличие вечернего круга от утреннего в том, что он проводится в форме рефлексии — мы обсуждаем с детьми наиболее важные моменты прошедшего дня: то есть о том, что мы делали, что запомнили, что понравилось и что не понравилось.

Структура вечернего круга.

Условный сигнал должен отличаться от сигнала утреннего круга. К примеру, на утреннем круге используется звон колокольчика, а на вечернем - спокойная мелодия, желательно одна и та же. Можно использовать речевки. «1,2,3,4,5 становитесь в круг опять. Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, и друг другу улыбнитесь».

Основная часть. Беседа.

На вечернем круге вспоминаем с детьми прошедший день, обсуждаем проблемные ситуации, если они возникли в течение дня. Мы уточняем и закрепляем знания о том:

- Какой день недели сегодня? Какое число?
- Что интересного сегодня вы узнали? Чем занимались?
- Как выполнили свою работу?
- Что сегодня мы сделали по теме?
- Что больше всего удалось?
- Что сегодня было интересно?
- Кому с кем было интересно играть (трудиться, работать в центрах активности)?
- Было ли что-то такое, что вас сегодня огорчило?
- Что бы вы хотели изменить?
- За что ты можешь похвалить себя?

Проводятся различные *рефлексивные игры* на разные темы. Например, к детям прилетает птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к ребенку, который хочет высказаться.

Заключительная часть. Воспитатель интересуется о пожеланиях детей на завтрашний день. Рефлексия позволяет устанавливать обратную связь, понять, что было сложно, что понравилось, что нет и на что обратить внимание, что дети вообще не запомнили или не заметили.

После каждодневного проведения вечернего круга дети научатся:

- делать выбор;
- выбирать из личного опыта самое значимое;
- слушать и слышать;
- соблюдать правила;
- выражать словами свое состояние и желание;
- рассказывать кратко, последовательно и логично;
- формулировать и аргументировать суждения;
- планировать собственную деятельность.

2.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Обязательная часть

В соответствии с пунктом 29.3.5.3. Федеральной программы совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Организации относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюдыинсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, тематических или авторских, детских поделок, и т.п.);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, и т.п.);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.); - демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому обращению, поощрение.

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Обязательная часть

В соответствии с пунктом 29.3.6. Федеральной программы реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ детском саду №5 г. Задонска отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Липецкой области и города Задонска, стенды «Моя Родина», «Задонск - моя родная», патриотические и краеведческие групповые уголки, мини-музеи народных ремесел региона, информация в родительских уголках.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится детский сад: куклы в национальных одеждах народов России, альбомы с иллюстрациями, презентации, ролики о социокультурных особенностях народов России, познавательная и художественная литература, картотека игр народов России.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной: совокупность всех объектов природного окружения организации (деревья, кустарники, огород и т. д.), а также элементы внутри сада (уголок природы и др.). Все элементы безопасны с точки зрения влияния на здоровье обучающихся.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: познавательная и художественная литература, плакаты, иллюстрации, сюжетные картины для обсуждения с детьми, сборники познавательных видеоигр и фильмов, мультфильмов для детей; картотека коммуникативных игр; дидактические игры, настольно-печатные игры; декорации, костюмы, аксессуары, которые помогают создать обстановку для сюжетно-ролевых и режиссерских игр.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира: карта мира, глобус,

наглядные пособия, познавательная и художественная литература, детские энциклопедии, книги сказок народов мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: организация и обустройство жизни организации (питание, оборудование, оснащение, режим дня, расписание ООД) соответствует СанПин оборудованный музыкально-спортивный зал, прогулочные участки групп. В группах организованы физкультурные уголки с традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием, уголки уединения. Атрибуты и оборудование для подвижных, народных, спортивных игр, игры для развития и коррекции общей и мелкой моторики, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, осанки, зрения, развития речевого дыхания. Демонстрационный картинный материал, альбомы, игрушки, лэпбуки, библиотека, медиатека, картотеки, аудиотеки, настольно-печатные игры по теме «Спорт», «Олимпийские игры» «ЗОЖ» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции: уголок краеведения, уголок русской избы, наглядные пособия, познавательная и художественная литература краеведческого характера.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ детского сада №5 для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.8. Социальное партнерство

Обязательная часть

В соответствии с пунктом 29.3.7. Федеральной программы реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

1. Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий: органы местного самоуправления, ОГИБДД, Дом культуры, До школьника, бассейн «Янтарь», МБОУ гимназия №1, районная детская библиотека.
2. Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования (Дом школьника)
3. Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности: краеведческий музей, гончарная мастерская, городская библиотека, МБОУ гимназия №1.
4. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: вовлечение семей воспитанников в реализацию проектов.

III Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение.

Обязательная часть.

В соответствии с пунктом 3.4.1. ФГОС дошкольного образования реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в организации или в группе.

В соответствии с пунктом 3.4.2. ФГОС дошкольного образования педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

Пунктом 3.4.3. ФГОС дошкольного образования предусмотрено, что при работе в группах для детей с ограниченными возможностям здоровья в организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников

для каждой группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В рамках совершенствования кадрового воспитательного потенциала необходимо создать систему методического сопровождения внедрения Программы, в том числе и через наставничество, и накопления передового педагогического опыта ее реализации, презентовать лучшие воспитательные практики внутри организации и вне её. Кроме того, предусмотреть обучение педагогов по вопросам обучения в рамках КПК и просмотра вебинаров, участия в работе МО и творческих групп по воспитанию.

Распределение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса в рамках реализации Программы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - планирует воспитательную деятельность
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДООУ; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя, младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Обязательная часть.

Нормативно-правовое обеспечение изложено в пункте 29.4.2. Федеральной программы: для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Рабочая программа воспитания разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Нормативно-методическое обеспечение	Решения на уровне ДОО
Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (воспитатель, педагог-психолог, старший воспитатель, инструктор ФК, музыкальный руководитель).
Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	Совместные планы работы с Домом школьника, МБОУ гимназии №1 г. Задонска, детской библиотекой, Домом культуры.
<p>Основные локальные акты (https://4025.maam.ru/maps/abc/4025_030.html)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рабочая программа воспитания в ДОУ; - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ) - Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №5 г. Задонска - Годовой план работы на учебный год; - Календарный учебный график. 	

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Обязательная часть.

В соответствии с пунктом 29.4.3.1. Федеральной программы по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями

здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В пункте 29.4.3.2. Федеральной программы изложено создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ детского сада №5 г. Задонска на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата	Направления воспитания	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
				Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1 сентября	Познавательное	День знаний			Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»	
2.	3 сентября	Патриотическое	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом			Чтение х/л, беседа	Просмотр презентации, беседа	
3.	5 сентября	Волонтерское движение	Международный день благотворительности				Акция «Подарим малышам игрушки-забавы»	
4.	2 сентября	Патриотическое	День г. Задонск и Задонского района	Рассматривание альбома «Мой родной город»		Выставка рисунков «Праздничный салют в моём родном городе»	Просмотр презентации «Мой родной город». Конкурс чтецов «Мой родной край»	
5.	8 сентября	Духовно-нравственное	Международный день распространения грамотности				Презентация «У истоков грамотности»	
6.	21 сентября	Познавательное	Международный день мира			Флешмоб «Мир нужен всем»		
7.	27 сентября	Физкультурное и оздоровительное	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход в гордской парк «По родному краю с рюкзаком шагаю»	
8.	27 сентября	Трудовое	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: Воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
9.	1 октября	Эстетическое	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи				

№ п/п	Дата	Направления воспитания	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
				Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
10.	1 октября	Духовно-нравственное	Международный день пожилых людей	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек				
11.	4 октября	Волонтерское движение	Всемирный день защиты животных	Беседа «Братья наши меньшие»				
12.	5 октября	Трудовое	День учителя			Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
13.	15 октября	Социальное	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»				
14.	16 октября	Духовно-нравственное	Всемирный день хлеба	Беседа с просмотром презентации «Хлеб всему голова»				
15.	17-20 октября	Праздник ОСЕНИ (ОСЕНИНЫ)						
16.	3 ноября	Эстетическое Духовно-нравственное	День Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке			
					Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»			
					Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака			
17.	4 ноября	Патриотическое	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации		
18.	8 ноября	Патриотическое	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				Беседа «Их профессия – Родину защищать»	
19.	21 ноября	Эстетическое	Всемирный день телевидения	Просмотр познавательных детских телепередач				
							Викторина «Угадай название детской телепередачи по её фрагменту»	
20.	26 ноября	Социальное	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы» Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
21.	30	Патриотическое	День			Тематический образовательный проект «Что может герб		

№ п/п	Дата	Направления воспитания	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
				Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	ноября		Государственного герба Российской Федерации			нам рассказать?»		
22.	3 декабря	Патриотическое	День неизвестного солдата			Экскурсия к памятнику неизвестного солдата		
23.	3 декабря	Духовно-нравственное	Международный день инвалидов	Игра «Передай добро другу другу»		Беседа «Мы все разные, но мы все вместе»		
24.	5 декабря	Волонтерское движение	День добровольца (волонтера) в России	Беседа с детьми не тему «Что такое добро?»		Беседа с детьми не тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение» Акция «Помоги птицам», изготовление кормушек для птиц.		
25.	8 декабря	Эстетическое	Международный день художника	Тематический день «Разноцветный мир»		Просмотр презентации «Картинная галерея»	Викторина «Угадай картину и художника»	
26.	9 декабря	Патриотическое	День Героев Отечества			Просмотр презентации «Герои Отечества»		
27.	12 декабря	Познавательное	День Конституции Российской Федерации				Беседа «Конституция. Наши права и обязанности.	
28.	28 декабря	Познавательное	Международный день кино	«Споём с героем мультика»	«Угадай мультипликационные загадки»		Просмотр презентации «Как создается мультфильм» Рисование «Мой любимый мультипликационный персонаж»	
29.	25-29 декабря	Новогодние утренники						
30.	9 января	Эстетическое	Рождественские посиделки			Досуг «Коляда, коляда, открывайте ворота!»		
31.	11 января	Социальное, волонтерское	Всемирный день «Спасибо»	Игра «Доскажи словечко», беседа «Правила вежливого поведения»		Квест-игра «Собери слово «спасибо»»	Дидактическая игра «Правила вежливых ребят». Просмотр мультфильма «Неблагодарный	

№ п/п	Дата	Направления воспитания	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
				Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
							КОТЁНОК»	
32.	16-17 января	Физическое и оздоровительное	«Неделя зимних игр и забав»	Беседа «Зимние забавы», катание на санках.		Зимняя эстафета «Быстрее, выше, сильнее»		
33.	27 января	Патриотическое	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады				Просмотр презентации «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	
34.	28 января	Познавательное	День «ЛЕГО»	Игра в ЛЕГО «Домик для собачки»	Игровая ситуация «Путешествие в Лего-страну»	Игра в ЛЕГО «Мы построим новый новый дом»	Конкурс на лучшую постройку из ЛЕГО «Детский сад будущего»	
35.	2 февраля	Патриотическое	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве				Беседа с просмотром презентации «Сталинград (Волгоград) – город –герой»	
36.	8 февраля	Трудовое	День Российской науки			Эксперименты со льдом.	Беседа «День Российской науки». Эксперименты со снегом.	
37.	15 февраля	Патриотическое	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества					Беседа «России верные сыны»
38.	19 февраля	Волонтерское	Акция «Кормушка для пернатого друга»	Конкурс по изготовлению кормушек				
39.	21 февраля	Познавательное	День родного языка	Разучивание потешек, прибауток «Из-	Разучивание потешки: «Ай, лады, лады,	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Беседа «	Рассказ воспитателя о Кирилле и	Конкурс рисунков по русским народным сказкам.

№ п/п	Дата	Направления воспитания	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
				Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
				за леса изза гор», «Ладушки», «Идет коза рогатая». Пальчиковые игры	лады » Музыкальная игра «Во лесок пойдём».	Русский народный костюм». Рисование «Укрась костюм».	Мифодии. Загадки славянских народов. Д/и «Моя первая азбука»,	Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»
40.	23 февраля	Патриотическое	День защитников Отечества	Праздник «День защитников Отечества»				
41.	3 марта	Духовно-нравственное	Всемирный День дикой природы.	Беседы экологического характера				
42.	8 марта	Социальное	Праздник «8 марта – международный женский День»					
43.	18 марта	Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией					Ситуативная беседа.
44.	22 марта	Познавательное	Всемирный день водных ресурсов.	Заучивание потешки «Водичка, водичка..»	Просмотр презентации «Путешествие капельки»	Опыты с водой	Беседа «Вода-источник жизни»	Беседа об охране водных ресурсов.
45.	22 марта	Эстетическое	Сороки или жаворонки				Беседа «История праздника». Лепка жаворонков	
46.	27 марта	Эстетическое	Международный день театра	Театральные представления				
47.	1 апреля	Познавательное	Международный день птиц	Беседа «Птицы прилетели, весну принесли»		Просмотр презентации «Перелётные птицы»	Викторина «Птицы- наши друзья»	
48.	2 апреля	Духовно-нравственное	Международный день детской книги	Выставка «Мои любимые книжки»		Викторина «Путешествие по сказкам»	Книжки – малышки для младших друзей	
49.	3 апреля	Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья	Игровая ситуация «Витаминка в гостях у ребят»		Д/и «Что полезно, а что вредно»	Соревнование «Звёздочки ГТО»	
50.	12 апреля	Патриотическое, познавательное	День космонавтики			Конкурс рисунков ко Дню космонавтики «Он сказал:»Поехали!»		
51.	19 апреля	Познавательное	День подснежника	Д/и «Найди лишний	Беседа «Сохраним	Коллективная работа «Корзина	Флешмоб «Подснежник – краснокнижный цветок»	

№ п/п	Дата	Направления воспитания	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
				Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
				цветок»	подснежники»	подснежников»		
52.	22 апреля	Духовно-нравственное	Всемирный день Земли	Рассматривание альбома «Животные моего края»	Фотостенд «Человек природе друг»	Экологическая акция «Приведём планету в порядок»		
53.	1 мая	Трудовое	День весны и труда		Трудовой десант на участке детского сада			
54.	4 мая	Трудовое	Международный день пожарных	Беседа «Спички детям не игрушка»	Игровая ситуация «Если случился пожар»	Сюжетно-ролевая игра «МЧС»	Конкурс детского рисунка «Неопалимая купина»	
55.	5 мая	Духовно-нравственное	Светлый праздник Пасхи	Конкурс «Пасхальное яйцо».				
56.	7 мая	Патриотическое	Акция «Окна победы», «Акция Георгиевская ленточка»					
57.	9 мая	Патриотическое	День ПОБЕДЫ	Праздник «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»				
58.	19 мая	Социальное	День детских общественных организаций				Беседа «Что такое детские общественные организации и для чего они нужны»	
59.	24 мая	Духовно-нравственное	День славянской письменности и культуры	Чтение и разучивание русских народных потешек, закличек.		Просмотр презентации «Русские народные костюмы»	Беседа «Откуда Азбука пришла?»	Квест – игра «День славянской письменности и культуры»
60.	31 мая	Эстетическое	Выпуск детей подготовительной группы в школу					Выпускной бал
61.	1 июня	Духовно-нравственное	День защиты детей					
62.	5 июня	Познавательное	День эколога	Экскурсия по экологической тропе		Ди «Воздух, земля, вода»	Конкурс плакатов «Берегите природу!»	
63.	6 июня	Патриотическое	День русского языка	Беседа «Что за чудо эти сказки!»		Мои любимы литературный герой	Квест по сказкам А.С. Пушкина	
64.	6 июня	Эстетическое	Пушкинский день в					

№ п/п	Дата	Направления воспитания	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
				Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			России			(продуктивная деятельность)		
65.	12 июня	патриотическое	День России	Акции «Окна России», «Триколорный забег», праздник «День России»				
66.	21 июня	эстетическое	Международный день цветка	д/ и «Нарядная клумба»	Игра «Угадай цветок по описанию»	Экскурсия в парк «Какие цветы украшают наш город»	Конкурс чтецов «Цветы России»	
67.	22 июня	патриотическое	День памяти и скорби	Акция «Свеча памяти»				
68.	2 июля	социальное	День сюрпризов	Д/и «Чудо-мешочек»	Д/ игра «Угадай подарок по описанию»	Игра «Фанты»	Продуктивная деятельность «Сюрприз для моего друга»	
69.	8 июля	Духовно-нравственное	День семьи, любви и верности	Праздник «День семьи, любви и верности»				
70.	11 июля	Физическое и оздоровительное	Всемирный день шоколада	Игра «Собери конфеты в свои корзинки»	Беседа «Что делают из шоколада?»	Развлечение «Всемирный день шоколада»	Представление презентации «Где растёт шоколад?»	
71.	22 июля	Патриотическое	День военно-морского флота	Рассматривание альбома «Водный транспорт»	Изо деятельность «Собери узор из ракушек»	Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»	Просмотр презентации «Военные корабли»	Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие»
72.	30 июля	Духовно-нравственное	Международный день дружбы	Беседа «Мой лучший друг»		«Правила дружбы». Разучивание мирилок	Флешмоб «Всем советую дружить»	
73.	5 августа	Познавательное	Международный день светофора	Беседа «Светофор мой друг»	Экскурсия к светофору.			
74.	10 августа	Физическое и оздоровительное	День физкультурника	Спортивные игры и эстафеты «Дружим со спортом»				
75.	19 августа	Волонтерское	Всемирный день гуманитарной помощи	Рассматривание альбома «Наши добрые поступки»		Флешмоб «Что такое доброта?»	Викторина «Давайте дарить добро»	Акция «Подарим игрушки малышам»
76.	22	Патриотическое	День	«Праздник День				

№ п/п	Дата	Направления воспитания	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
				Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	августа		государственного флага РФ				государственного флага РФ»	
77.	27 августа	Эстетическое	День российского кино	Просмотр мультфильма «Смешарики»	Отгадывание загадок о героях мультфильмов	Сюжетно-ролевая игра «Фильм, фильм, фильм»	Экскурсия в кинотеатр	
78.	31 августа	Праздник «До свидания, лето красное»						

